

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Терентьевская средняя общеобразовательная школа»

<p>«Утверждено» Директор школы</p>  <p>Н.А. Каширина «31»августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора школы по УВР</p>  <p>М.Н. Абрамова «31»августа 2020 г.</p>	<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол № <u>1</u> от «31»августа 2020г. Руководитель МО</p>  <p>И.В. Яковлева</p>
--	--	---

Рабочая программа
по английскому языку
10-11 класс
на 2020 -2022 учебный год

Составитель:
Орлова Е.М., учитель
иностранного языка,
высшей кв. категории

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г.
- Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский язык / Enjoy English для 2-11 классов общеобраз. учреждений. Учебно-методическое пособие – Обнинск: Титул, 2015.
- Положение о рабочей программе МБОУ «Терентьевская СОШ».
- Учебный план МБОУ «Терентьевская СОШ».

Курс "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" включает в себя следующие компоненты: учебники "Английский с удовольствием" / "Enjoy English", книги для учителя.

Цели курса английского языка:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, т.е. развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами, сферами и ситуациями общения;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер общения, отвечающих психологическим особенностям учащихся; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
- использование новых информационных технологий, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Задачи курса:

- развивать коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и так далее;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и так далее), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и другим); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;
- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других

народов;

– задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;

– создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Место учебного предмета

«Иностранный язык (английский)» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в федеральный компонент учебного плана, таким образом, рабочая программа для 10 класса рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю); для 11 класса - на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

10 КЛАСС, 102 часа

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Вид контроля
I	Новая школа.	27 часов	Школьная жизнь. Проблемы образования. Отношение к ношению школьной формы. Занятия спортом. Олимпийские игры. Неудачи в карьерном росте (мир звёзд). Планирование свободного времени.	Контрольная работа №1

II	История моей семьи. Связь поколений.	21 час	Изучение семьи. Комната семьи. Как сделать, чтоб семья была счастливой? Семейные разногласия. Дни, которые запомнились.	Контрольная работа №2
III	Цивилизация и прогрессы.	30 часов	Изучение прошлого. Прогрессы и развитие. Чудеса природы. Роботы будущего.	Контрольная работа №3
IV	Мир возможностей	24 часа	Возвращение домой. Путешествия. Манеры людей. Культурный шок.	Промежуточная аттестация №4

1. **Новая школа — новые ожидания и тревоги.** Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе.

2. **Дискуссия о школьной форме:** является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.

3. **Спорт в жизни подростка.** Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера (на примере Алексея Немова). Спортивные занятия в школе, их организация.

4. **Молодежь в современном мире.** Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран (в том числе России). Проект "Гимн поколения".

5. **Повседневная жизнь подростка.** Отношения с друзьями. Как управлять своим временем, разумно сочетая напряженную учебу, общение с семьей и отдых: советы взрослых и личное мнение. Проект "Выиграй время".

6. **История моей семьи: связь поколений.** Семейная гостиная. Из жизни близнецов (на материале отрывка из книги "Double Act" by J. Wilson). Родные / Сводные братья и сестры. Бывает ли детям неловко за родителей? Проект "Из истории моей семьи".

7. **Большие и маленькие семьи.** Что делает семью счастливой? Полезны ли семейные ссоры? Как родители относятся к моим друзьям. Проект "Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам".

8. **Памятная семейная дата.** Космическая свадьба (отрывок из репортажа).

9. **Культурные особенности стран изучаемого языка:** День благодарения. Памятный день в моей семье.

10. **Что такое цивилизация?** Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка. Проект "Открываем прошлые цивилизации".

11. **Влияние изобретений на развитие человечества.** Высокие технологии как часть нашей жизни: может ли современный человек обойтись без компьютера?

12. **Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом.** Нравственный аспект технического прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Жорес Алферов — лауреат приза Киото. Проект "Предложим новый приз".

13. **Рукотворные чудеса света:** всемирно известные сооружения XX века. Проект "Местное рукотворное чудо".

14. **Перспективы технического прогресса.** Роботы будущего (на материале отрывка из книги "I, Robot" by Asimov). Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Проект "Создай нового робота".

15. **Мир возможностей:** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом.

16. **Твой опыт путешественника:** маршрут, транспорт, впечатления. Лондонское метро: история и современность. Проект "Клуб путешественников".

17. **Стиль поведения: что такое хорошие манеры?** Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Проект "Соглашение по правилам поведения".

18. **Как вести себя в незнакомом окружении?** Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить иностранца в публичном поведении россиян? " Small talk " и его особенности. Стратегии самостоятельной учебной работы.

19. **Культурный шок** как восприятие нами непонятных явлений другой культуры (на примере высказываний, интервью и художественных текстов). Основные правила вежливости. Заметки для путешественника, посещающего другую страну. Проект "В семье за рубежом".

11 класс, 102 часа

1 № п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Вид контроля
I	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе.	27 часов	Проблемы молодёжи. Школьное образование. Выбор профессии.	Контрольная работа №1
II	Работа твоей мечты.	21 час	Категории и виды профессий. Выбор профессии по душе. Дискуссии.	Контрольная работа №2
III	Вперёд, в лучший новый мир.	30 часов	Инновационные технологии XXI века. Современные средства медицины.	Контрольная работа №3
IV	Откуда ты?	24 часа	Города и сёла. Описание местности. Проблемы экологии. Наше будущее.	Контрольная работа №4 Итоговая контрольная работа №5 .

Раздел №1. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?

1.1. Языки мира - знакомство с языками международного значения, Языки международного общения, Глобальный английский, Трудности в изучении языков, Для чего я изучаю иностранный язык?

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: видо-временные формы действительного залога, субстантивированное прилагательное.

Учащиеся должны уметь: Прослушать текст, понять основное содержание и выбрать главные факты. Прочитать текст с извлечением конкретной информации, употребить глаголы в нужной видо-временной форме. Рассказать, почему люди получают пособия, привести аргументы. Рассказать, кто в семье получает пособие. Расспросить собеседника о том, что он знает о пособиях.

1.2. Глобальная деревня - ознакомить учащихся с понятием глобализация. Глобальный английский. Плюсы и минусы глобализации. Музыка как элемент глобализации. Почему люди мигрируют.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: числительные.

Учащиеся должны уметь: Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога. Понимать общее содержание текста; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Прослушать текст и извлечь необходимую информацию.

1.3. Знаешь ли ты свои права? - Познакомить учащихся с их правами и обязанностями. Понятие свободы. Подростки и свобода. Портрет идеального старшеклассника.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Учащиеся должны уметь: Читать тексты с целью извлечения нужной информации. Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбирать неверную информацию, соотнести части предложений. Читать тексты с полным пониманием.

Прослушать текст с детальным пониманием прослушанного.

1.4. Участие в обществе - участие учащихся в жизни общества. Отношение к политике. Вклад известных людей в жизнь общества. Молодежь в современном мире.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, предлоги и союзы (из-за, несмотря на, хотя).

Учащиеся должны уметь: Владеть произносительными навыками. Читать тексты с целью извлечения нужной информации. Отличать факты от мнения людей. Работать со словарем. Говорить на основе прочитанного. Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком.

1.5. Чувствуя себя в безопасности - знакомство учащихся с некоторыми фактами, касающимися экологии. Преступления против планеты. Культура пользования мобильной связи.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: косвенная речь.

Учащиеся должны уметь: Читать с общим обзором. Прослушать текст с извлечением конкретной информации. Выписывать из текста, запрашиваемую информацию. Высказываться по теме «Здравоохранение в России».

Контрольная работа № 1

Раздел №2. Работа твоей мечты.

2.1. Выбираем профессию - знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями. Профессия моей мечты. Влияние семьи на выбор профессии. Призвание и карьера. Что можно учитывать при выборе карьеры?

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: сложноподчиненные предложения.

Учащиеся должны уметь: Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели. Читать текст с детальным извлечением информации. Прослушать текст с целью понимания общего содержания. Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации.

2.2. Что происходит после школы? - Сотрудничество школ и университетов. Традиции образования в России. Образовательная инициатива. Образование и карьера. Путь к высшему образованию.

Учащиеся должны знать: Лексика: индустрия, развлечение, жанры. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами (который).

Учащиеся должны уметь: Прослушать текст и обсудить выбор фильма. Говорить по ситуации (в режиме диалога). Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише. Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам. Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений. Представить монолог описательного /повествовательного характера.

2.3. Последний школьный экзамен - Будущее школ России, Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в России и в США. Последний школьный экзамен.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными.

Учащиеся должны уметь: Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами. Прослушать текст с целью самопроверки и ознакомления. Читать текст с целью ознакомления. Читать текст с целью извлечения конкретной информации, понимания основного содержания. Умение озаглавить абзацы.

2.4. Образование в XXI веке - знакомство с традиционными и виртуальными университетами. Можно ли сделать карьеру без образования. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными.

Учащиеся должны уметь: Обсудить вопрос - почему люди увлекаются театром. Обсудить преимущества и недостатки театра. Убедить /переубедить собеседника по

поводу театральных жанров. Читать текст с полным пониманием содержания текста.

Контрольная работа № 2

Раздел №3. Рубрика о новом лучшем мире

3.1. Современные технологии - знакомство с достижениями науки, которые используются в повседневной жизни. Современные технологии. Современные виды связи. Современные изобретения в повседневной жизни. Какова роль современных изобретений в нашей жизни.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: герундий, модальные глаголы.

Учащиеся должны уметь: Читать текст, подобрать нужные лексические единицы, осмыслить информацию. Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (беседа). Представить монолог описательного /повествовательного характера. Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами. Прослушать текст с целью самопроверки, ознакомления. Читать текст с детальным извлечением информации.

3.2. Учись мыслить как... - Знакомство с незаурядными умами человечества. Незаурядные умы человечества. Биографии известных людей.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: простое прошедшее время, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное, предлоги.

Учащиеся должны уметь: Слушать текст с общим обхватом содержания. Убедить /переубедить собеседника. Переводить слова по контексту, а также со словарем. Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений.

3.3. Наука или выдумка - знакомство с выдающимися изобретениями. Плюсы и минусы инженерных профессий. Наука в современном мире. Секреты античного компьютера.

Учащиеся должны знать: Лексика. телефон, клонирование, спутник, автолиния, плеер, аэроплан, пылесос, телеграф, жертвовать, быть запрещенным, сокращать, в ответе за. Грамматика: прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.

Учащиеся должны уметь: Переводить слова по контексту, а также со словарем. Читать текст с детальным извлечением информации. Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами. Прослушать текст с целью самопроверки, с целью ознакомления. Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами. Прослушать текст с целью самопроверки, с целью ознакомления. Слушать текст с общим обхватом содержания.

3.4. Как относиться к клонированию? - Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях. Мечты о создании совершенного человека. Медицина: традиции и новые технологии.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: предлоги, пассивный залог.

Учащиеся должны уметь: Слушать текст с общим обхватом содержания. Переводить слова по контексту, а также со словарем. Убедить /переубедить собеседника. Читать текст с детальным извлечением информации. Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами. Представить монолог описательного /повествовательного характера. Говорить по ситуации(в режиме диалога).

3.5. Старая или современная - знакомство с мнениями о медицине, Народные рецепты. Нанотехнологии. Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина? Современные технологии и окружающая среда.

Учащиеся должны знать: Лексика: имена известных изобретателей, паровоз, вертолет, стерео система, растворимый кофе, консервы. Грамматика: настоящее совершенное, словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог.

Учащиеся должны уметь: Читать текст с детальным извлечением информации. Представить монолог описательного /повествовательного характера. Слушать текст с общим обхватом содержания. Переводить слова по контексту, а также со словарем. Говорить по ситуации(в режиме диалога).

3.6. Современные технологии и окружающая среда - знакомство с проблемами окружающей среды. Современные технологии и окружающая среда. Окружающая среда и

крупные производства. Технический прогресс.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика.

Учащиеся должны уметь: Читать текст с полным пониманием прочитанного, нахождение нужной информации. Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели. Читать текст с детальным извлечением информации. Прослушать текст с целью понимания общего содержания, извлечения конкретной информации.

3.7. Цифровой мир - любопытные факты об интернете. Путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни общества.

Учащиеся должны знать: Лексика: индустрия, развлечение, жанры. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами (который).

Учащиеся должны уметь: Прослушать текст и обсудить выбор фильма. Говорить по ситуации (в режиме диалога). Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише. Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам. Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений.

Контрольная работа № 3

Раздел №4: Откуда вы?

4.1. Город против деревни - знакомство с городской и сельской жизнью. Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Место, где ты живешь. Среда, которая тебя окружает.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: сложноподчиненные предложения.

Учащиеся должны уметь: Читать текст с полным пониманием прочитанного, нахождение нужной информации, осмысливание главной цели. Прослушать текст с целью понимания общего содержания, извлечением конкретной информации

4.2. Интересы и увлечения - свободное время британцев и россиян (в сравнении). Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и России. Круг моих друзей. Социальные сети: за и против

Учащиеся должны знать: Лексика: индустрия, развлечения, жанры. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами (который).

Учащиеся должны уметь: Прослушать текст, обсудить. Говорить по ситуации (в режиме диалога). Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений. Представить монолог описательного /повествовательного характера.

4.3. Разные страны - разная жизнь - знакомство с восточным и западным стилями жизни. Стили жизни. Влияние современных технологий на стиль жизни. Образ жизни в разных странах. Жить в гармонии с природой.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными.

Учащиеся должны уметь: Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами. Прослушать текст с целью самопроверки, ознакомления. Читать текст с целью ознакомления, извлечения конкретной информации, пониманием основного содержания, озаглавить абзацы.

4.4. Соблюдение традиций - знакомство с традициями в разных странах мира. Соблюдение традиций. Традиционные праздники в разных странах. Местные праздники.

Учащиеся должны знать: Лексика. Грамматика: наречия меры и степени с прилагательными.

Учащиеся должны уметь: Обсудить вопрос - почему люди увлекаются театром? Обсудить преимущества и недостатки театра. Убедить /переубедить собеседника по поводу театральных жанров. Читать текст с полным пониманием содержания текста.

Контрольная работа № 4,5

Тематическое планирование, 10 класс (102 часа)

I четверть. Новая школа. 27 часов.						
№ п/п	Тема урока	Минимум содержания	Практическая работа	Требования к уровню подготовки	Д/з	Контроль
1.	Знакомство с учебником. «Новая школа - новые ожидания и тревоги». Повторение.	Работа со словарными статьями	Беседа, ответы на вопросы. Упр.2, с.8.	Знать основные значения изученных лексических единиц.	Упр.6, с.10.	Работа по словарю.
2.	Школьное образование в США и Великобритании.	Поиск необходимой информации при чтении. Введение новой лексики.	Работа в парах.	Уметь начинать, вести и заканчивать беседу.	Упр.7, с.11.	Выучить новую лексику.
3.	Школа вчера и сегодня.	Отработка новой лексики.	Обмен впечатлениями.	Развитие языковой догадки.	Упр.14.	Выучить лексику.
4.	Повторение грамматики Present Perfect (с применением ИКТ).	Грамматика в коммуникативном задании.	Найти в тексте грамматическую форму.	Уметь находить грамматическую структуру в упражнении.	Упр.13.	Правило.
5.	Мои впечатления о летних каникулах.	Каникулы в летних лагерях.	Мини-высказывания	Понимать роль владения иностранным языком.	Мини-сочинение.	Входной контроль.
6.	Советы школьного психолога.	Что я думаю о школе.	Выражение своего мнения.	Уметь рассказывать о себе.	Рабочая тетрадь.	Какие советы психолога считаете полезными.
7.	Подготовка к выполнению проекта.	Обобщение и закрепление материала.	Работа в группах.	Развитие умений инициативной устной речи.	Подбор материала.	Творческая работа «Моё мнение о ношении школьной формы».
8.	Одежда	Формировать лексические навыки. Введение лексики.	Работа в группах.	Уметь расспрашивать собеседника.	Написание статьи об одежде.	Мини-проект
9.	Школьная форма.	Диалогическая речь	Выражение	Уметь отвечать на	Упр.44.	Мини-проект.

		Введение лексики.	своего мнения.	вопросы.		
10.	Имидж молодого человека.	Внутренний мир. Практиковать в устной речи.	Выражение своего мнения.	Уметь делать краткие сообщения.	Упр.61, с.25.	Подготовка к презентации.
11.	Проект «Показ моды».	Учить устному высказыванию.	Работа в группах.	Уметь давать краткую характеристику.	Упр.65.	Защита проекта.
12.	Грамматика: косвенная речь (с применением ИКТ).	Тренировать грамматический материал в упражнениях.	Практикум.	Понимать грамматическое явление.	Упр.49, с 21.	
13.	Спорт в жизни подростка	Практиковать уч-ся в умении кратко высказываться по теме.	Выражение своего мнения.	Уметь использовать просьбу повторить.	Упр.66.	Творческая работа « Мой день».
14.	Популярные и экстремальные виды спорта.	Обучать уч-ся поиску необходимой информации.	Практикум.	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте.	Упр.74.	Поиск информации.
15.	Олимпийские игры (с применением ИКТ).	История Олимпийских игр.	Работа в группах.	Уметь прогнозировать содержание текста.	Упр.80.	Поиск информации.
16.	Преимущества и недостатки занятий спортом.	Безопасность при занятиях спортом.	Индивидуальная работа.	Уметь заполнять анкету.	Анкета.	
17.	Спортивная честь и сила характера.	Совершенствовать умение читать и понимать текст с незнакомыми словами.	Практикум.	Уметь определять тему и выделение основной мысли.	Упр.88.	Мини-высказывание.
18.	Молодёжь в современном мире.	Досуг молодёжи.	КСО.	Уметь делать краткое сообщение.	Рабочая тетрадь.	Поиск информации.
19.	Музыка в культуре разных стран.	Музыкальные предпочтения.	Индивидуальная работа.	Знать особенности культуры стран изучаемого языка.	Упр.102.	Мини-высказывание.
20.	Проект «Гимн поколения»	Учить уч-ся рассказывать с опорой на образец.	Практикум работа в группах.	Уметь прогнозировать содержание текста.	Упр.116.	Составить план высказывания.
21.	Грамматика: придаточные цели (с применением ИКТ).	Совершенствовать грамматические навыки уч-ся.	КСО	Понимать и знать грамматические явления.	Упр.131, с.46.	
22.	Повседневная жизнь подростка.	Отношения с друзьями. Общение с семьёй и отдых.	Индивидуальная работа.	Уметь рассказывать о себе и своей семье.	Упр.120.	Диалог.

23.	Проект «Выиграй время».	Учить учащихся вести дискуссию. Совершенствовать лексические навыки учащихся.	Работа в группах.	Уметь поддерживать беседу.	Рабочая тетрадь.	Дискуссия.
24.	Контрольная работа по аудированию.	Проконтролировать навыки аудирования.	Индивидуальная работа.	Уметь понимать основное содержание аутентичных текстов.	Упр.138, с.47	Тест.
25.	Контрольная работа по грамматике.	Словообразование. Проконтролировать навыки по грамматике	Индивидуальная работа.	Знать грамматическое явление.	Упр.3-4, стр.52	Тест.
26.	Контрольная работа по чтению.	Проконтролировать навыки работы с аутентичным текстом	Индивидуальная работа.	Логическое содержание текста.	Упр.2, с.51	Тест.
27.	Обобщение материала. Контроль по устной практике.	Проконтролировать навыки устной речи	Работа в группах.	Уметь вести и поддерживать беседу.	Упр.5, с.53	Ролевая игра. Зачёт.
II четверть. История моей семьи. Связь поколений. 21 час.						
28.	История моей семьи.	Связь поколений. Учить выборочному извлечению информации.	Индивидуальная работа.	Уметь расспрашивать собеседника.	Упр.1, с.54	Проект семейного древа.
29.	История моей семьи.	Чтение художественного текста. Введение лексики.	Практикум.	Воспитание семейных ценностей.	Упр.7, с.55	Проект.
30.	Из жизни близнецов.	Родные и сводные сёстры и братья. Тренировать изученный лексический материал.	Проблема семьи.	Учить уч-ся вести беседу по теме.	Упр.23, с.61	Драматизация диалога.
31.	Грамматика: Эквиваленты модальных глаголов (с применением ИКТ).	Развивать умение анализировать.	Практикум.	Учить сопоставлять новое грамматическое явление с аналогичным в русском языке.	Упр.26, с. 62.	Тест
32.	Практика устной речи.	Устная речь в диалогической форме по теме.	Практикум.	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Рабочая тетрадь.	Тест: снятие комплексов в семье.

33.	Что делает семью счастливой?	Большие и маленькие семьи. Обучать учащихся поиску необходимой информации.	Практикум: работа в группах.	Учить читать аутентичные тексты различных жанров.	Упр.44, с.66.	Проектная работа «Моя идеальная семья».
34.	Грамматика: Условные предложения 3 типа.	Совершенствовать грамматические навыки уч-ся.	КСО	Знать и понимать грамматическую конструкцию.	Рабочая тетрадь.	Тест.
35.	Несогласие в семье.	Совершенствовать навыки устной речи.	Проблема. Работа в группах.	Уметь расспрашивать собеседника.	Упр.61, с.69.	Мини-высказывания.
36.	Взаимоотношения в семье	Полезны ли семейные ссоры? Практиковать уч-ся в умении высказываться по теме.	Индивидуальная работа.	Уметь отвечать на поставленные вопросы.	Упр.67, с.70.	Мини-высказывания.
37.	Грамматика: словообразование.	Совершенствовать грамматические навыки уч-ся.	КСО.	Знать и понимать грамматические конструкции.	Упр.71, с.72.	Тест.
38.	Грамматика: формы с – ing окончанием.	Совершенствовать грамматические навыки уч-ся.	КСО.	Знать и понимать грамматическую конструкцию в контексте.	Упр.74, с.72.	Тест.
39.	Проект «Должны ли родители выбирать друзей для детей».	Развитие критического мышления.	Работа в группах.	Уметь строить аргументированное высказывание.	Упр.88, с.76.	Проект.
40.	Ролевая игра «Семья ».	Развивать умение строить диалогическое высказывание в связи с предложенной ситуацией.	Работа в группах.	Уметь разрешать конфликтные ситуации.	Упр.89, с.77.	Ролевая игра.
41.	Дни, о которых мы помним.	Развивать умение вести диалог-расспрос.	Практикум.	Уметь расспрашивать и отвечать на вопросы.	Упр.91, с.78.	Диалог-расспрос.
42.	Проект «Рассказ о семье».	Совершенствовать навыки монологической речи.	Практикум.	Уметь заполнять анкету, опросный лист.	Рабочая тетрадь.	Опрос по лексике.
43.	Чтение аутентичного текста.	Развитие разных стратегий чтения: понимание главной	Практикум.	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте.	Упр.98, с.80.	Мини-высказывание по

		идеи и аналитического чтения.				прочитанному.
44.	Грамматика: система времён.	Совершенствовать грамматические навыки учащегося.	Практикум.	Знать и понимать грамматические конструкции в контексте.	Упр.102, с.81.	Тест.
45.	Контрольная работа по грамматике.	Выбрать правильную форму глагола.	Практикум.	Уметь сделать правильный выбор.	Упр.3, с.84	Грамматический тест.
46.	Контрольная работа по чтению.	Ориентироваться в тексте.	Практикум.	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание.	Упр.2, с.83.	Тест.
47.	Устная речь по теме «История моей семьи».	Развитие умений спонтанной диалогической речи.	Практикум.	Уметь готовить вопросы для интервью.	Упр.6, с.85.	Монологическое высказывание.
48.	Обобщение материала.	Систематизировать знания учащихся по изученной теме. Опрос лексики.	Индивидуальная работа	Уметь писать письма английскому сверстнику.	С.83-85 Progress check.	Зачёт.
III четверть. Цивилизация и процесс. 30 часов.						
49.	Цивилизация и прогресс.	Совершенствовать навыки чтения. Введение новой лексики по теме.	Практикум.	Уметь выбирать главную информацию из текста.	Упр.1,3, с.86.	Выучить лексику.
50.	Цивилизация и прогресс.	Развивать умение использовать языковую догадку при чтении.	Практикум.	Уметь читать и понимать аутентичные тексты.	Упр.5 с.87	Опрос лексики.
51.	Грамматика: фразовые глаголы (с применением ИКТ).	Совершенствовать грамматические навыки учащихся.	КСО.	Знать и понимать грамматическое явление.	Упр.11, с.89.	Тест.
52.	Грамматика: Модальные глаголы для выражения степени вероятности события в прошлом.	Совершенствовать грамматические навыки учащихся.	КСО.	Знать и понимать грамматическое явление в контексте.	Упр.13, с.90.	Тест.
53.	Грамматика: Степени сравнения	Совершенствовать грамматические навыки	КСО.	Знать и понимать грамматическое явление в	Упр.29, с.95.	Тест.

	прилагательных (с применением ИКТ).	учащихся.		контексте.		
54.	Древняя цивилизация Майя.	Знакомить учащихся со страноведческим материалом.	Практикум.	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте.	Рабочая тетрадь.	Поиск информации из разных источников.
55.	Археологические открытия.	Использовать ситуацию текста для развития умений кратко высказываться на заданную тему.	Практикум.	Уметь выделять основное содержание по заголовку.	Упр.40, с.98.	Писать письма английскому сверстнику.
56.	Проект «Открытия древних цивилизаций».	Использовать тексты и дополнительную литературу для подготовки проекта	Работа в группах.	Уметь читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.	Упр.42, с.99.	Поиск информации.
57.	Прогресс и развитие.	Учить извлекать из текста информацию, необходимую для высказывания. Расширять словарный запас учащихся.	Практикум.	Уметь говорить с опорой на иллюстрацию и на прочитанный текст.	Рабочая тетрадь.	Поиск информации.
58.	Грамматика: Словообразование.	Совершенствовать грамматические навыки учащихся.	КСО.	Знать и понимать грамматическое явление в контексте.	Упр.50, с.102.	Тест.
59.	Изобретения.	Расширять лексический материал. Чтение текста с полным пониманием.	Практикум.	Уметь понимать прочитанное с помощью вопросов.	Упр.52-55, с.102.	Поиск информации.
60.	Грамматика: условные предложения.	Формирование грамматических навыков.	Практикум.	Уметь комментировать правило.	Упр.57, с.104.	
61.	Проект «Самое важное изобретение».	Развивать умение употреблять новые лексические единицы в собственных высказываниях.	Работа в группах.	Умение инициативного говорения.	Упр.60, с.105.	Проект.
62.	Практика письма.	Контролировать навыки написания письма.	Индивидуальная работа.	Уметь планировать и редактировать письменное высказывание.	Рабочая тетрадь.	Письмо.

63.	Грамматика: словообразование.	Формирование грамматических навыков.	КСО	Уметь комментировать правило	Упр.69, с.108.	Таблица.
64.	Нравственный аспект технического прогресса.	Развивать умение строить диалогическое высказывание в связи с предложенной ситуацией.	Индивидуальная работа.	Уметь читать и понимать публицистический текст с пониманием основного содержания.	Упр.71, с.108.	Подготовка проекта «Создадим новый приз».
65.	Грамматика: словообразование.	Совершенствовать грамматические навыки учащихся.	КСО.	Знать основные способы словообразования.	Упр.78, с.110.	Тест.
66.	Проект «Создадим новый приз».	Развивать умение выполнять коллективное познавательное задание на английском языке.	Работа в группах.	Уметь абстрактно мыслить.	Упр.83, с.112.	Творческая работа.
67.	Домашнее чтение.	Контроль домашнего чтения Введение новой лексики.	Индивидуальная работа.	Уметь читать аутентичные тексты с извлечением основной информации.	Упр.80, с.111.	Составить план.
68.	Грамматика: Инфинитив (с применением ИКТ).	Совершенствовать грамматические навыки учащихся.	КСО.	Уметь находить конструкцию в контексте.	Упр.84, с.114.	Тест.
69.	Отработка грамматического материала: Инфинитив.	Обеспечить тренировку нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений.	Практикум.	Уметь находить конструкцию в упражнениях.	Упр.86, с.115.	
70.	Достопримечательности (с использованием ИКТ).	Развивать умение кратко высказываться на заданную тему.	Работа в группах	Понимать знать основные нормы речевого этикета.	Упр.88, с.116.	Мини- высказывание.
71.	Проект «Местное рукотворное чудо».	Подготовка проекта. Развивать умение выполнять познавательно-поисковое задание на английском языке.	Работа в группах.	Уметь работать в группе, решая проблемные задачи.	Упр.91, с.117.	Проект.

72.	Роботы будущего.	Обучать учащихся поиску необходимой информации при чтении.	Индивидуальные задания.	Уметь читать и понимать научно-популярный текст.	Упр.93, с.118.	Творческая работа «Робот».
73.	Проект «Создание робота».	Учить учащихся вести дискуссию по теме. Тренировать изученный лексический материал.	Работа в группах.	Уметь кратко излагать содержание прочитанного, используя фразы из текста.	Упр.106, с.123.	Проект.
74.	Проект «Изменение климата».	Развивать умение выполнять коммуникативное задание и излагать на английском языке.	Работа в группах.	Уметь работать в группе.	Рабочая тетрадь с. 82-84.	Проект.
75.	Проект «Изменение климата» (повторение).	Учить уч-ся вести дискуссию по теме. Тренировать изученный материал.	Работа в группах.	Уметь работать в группе, решая проблемные задачи.	Рабочая тетрадь с.95.	Проведение презентации, дискуссия.
76.	Контрольная работа по чтению.	Чтение научно-популярного текста.	Практикум.	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте.	Упр.2, с.125.	Тестирование.
77.	Контрольная работа по грамматике.	Контролировать навыки по грамматике.	Практикум.	Уметь выбрать правильные варианты.	Упр.3, с.126.	Тестирование.
78.	Обобщение материала.	Систематизировать знания учащихся по изученной теме.	Практикум.	Уметь писать письма английскому школьнику.	Упр.5, с.127.	Эссе.
IV четверть. Мир возможностей. 24 часа.						
79.	Программа обмена для школьников (повторение).	Развивать умение кратко высказываться на заданную тему.	Практикум.	Уметь понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов.	Упр.1, с.128.	Ответы на вопросы.
80.	Практика аудирования.	Совершенствовать навыки аудирования.	Практикум.	Уметь использовать переспрос, просьбу повторить.	Упр.4, с.129.	Постановка вопросов.
81.	Твой мир путешественника.	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор.	Практикум.	Уметь понимать общее содержание текста с целью извлечения информации.	Упр.14, с.131.	Творческая работа.
82.	Грамматика: выражения с глаголом to get.	Расширять лексический запас слов.	Практикум.	Уметь переводить текст с фразовым глаголом.	Упр.10, с.131.	

83.	Грамматика: словообразование (с применением ИКТ).	Совершенствовать грамматические навыки учащегося.	Практикум.	Уметь находить грамматическую конструкцию в тексте.	Упр.19, стр.133.	Тест.
84.	Грамматика: Использование предлогов.	Совершенствовать грамматические навыки учащегося.	Практикум.	Знать признаки изученных грамматических структур.	Упр.30, с.135.	
85.	Интонация в английских предложениях.	Практиковать учащихся в чтении с извлечением основной информации и передачи её в устной форме.	Практикум.	Уметь правильно ставить ударение.	Упр.33, с.135.	Постановка вопросов и ответов с правильной интонацией.
86.	Лондонское метро: история и современность.	Развивать умение выделять ключевую информацию в содержании текста и кратко передать содержание прочитанного.	Индивидуальная работа.	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте.	Упр.38, с.137.	Краткое сообщение.
87.	Грамматика: союзные и вводные слова.	Совершенствовать грамматические навыки учащегося.	КСО.	Знать союзные и вводные слова.	Упр.41, с.138.	
88.	Лондонское метро.	Страноведческий материал.	Практикум.	Знать культуру страны изучаемого языка.	Упр.46, с.139.	Ответы на вопросы.
89.	Преимущества и недостатки транспорта.	Развивать умение систематизировать и отбирать лексический материал для решения коммуникативных задач.	Дискуссия.	Уметь вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях.	Упр.53, с.141.	Тест.
90.	Проект «Клуб путешественников».	Использование рекомендаций.	Работа в группах.	Знать культуру страны изучаемого языка.	Упр.54, с.142.	Проект.
91.	Практика аудирования.	Развивать умения кратко высказываться в связи с ситуацией.	Практикум.	Уметь определять тему текста, выделять главные факты.	Упр.44, с.138.	

92.	Хорошие манеры.	Обучать учащихся умению высказывать своё собственное мнение.	Диалог-расспрос.	Знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Упр.55, с.145.	Творческая работа «Удивительные манеры».
93.	Стиль поведения.	Учить уч-ся сопоставлять информацию, извлечённую из текста.	Дискуссия.	Знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.	Упр.69, с.145.	Мини-высказывания.
94.	«Small talk » и его особенности.	Совершенствовать умение читать и понимать текст с незнакомыми словами.	Практикум.	Знать культуру страны изучаемого языка.	Упр.58, с.144.	Тест.
95.	Проект «Соглашение по правилам поведения».	Развивать умение и использовать новые лексические единицы в собственных высказываниях.	Практикум.	Знать культуру страны изучаемого языка.	Упр.72, с.146.	Мини-высказывания.
96.	Некоторые особенности поведения англичан.	Обучать чтению текста с выборочной информацией.	Индивидуальная работа.	Знать культуру страны изучаемого языка.	Упр.75, с.147.	Мини-высказывания.
97.	Культурный шок.	Дефиниция лексики. Чтение текста с извлечением основной информации.	Практикум.	Понимать значение изученных лексических единиц.	Упр.94, с.151.	Творческая работа.
98.	Основные правила вежливости.	Формирование социокультурных явлений.	Дискуссия.	Знать основные нормы речевого этикета.	Упр.97, с.152.	Мини-высказывания.
99.	Проект «В семье за рубежом».	В гостеприимной семье.	Групповая работа.	Знать основные нормы речевого этикета.	Упр.105, с.154.	Ролевая игра.
100.	Контрольная работа по чтению.	Контроль чтения с поисковой информацией.	Индивидуально.	Уметь ориентироваться в иноязычном тексте.	Упр.98, с.152-153.	Тест.
101.	Опрос лексического материала.	Контроль знания лексики.	Индивидуально.	Уметь использовать лексику в устных сообщениях.	с.156.	Устный опрос.
102.	Обобщение материала.	Систематизировать знания уч-ся по изученной теме.	Индивидуально.	Уметь делать сообщение.	с.156.	Устный и письменный опрос.

Тематическое планирование, 11 класс (102 часа)

I четверть. С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе. 27 часов.						
№ п/п	Тема урока	Минимум содержания	Демонстрации / практические работы	Требования к уровню подготовки	Д/з	Контроль
1.	Языки мира.	Знакомство с учебником. Расширение лексического запаса.	КСО.	Знать значение новых лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения.	Упр.10, с.10.	Опрос лексики.
2.	Суффиксы прилагательных.	Словообразование.	Практикум.	Уметь развивать языковую догадку	Упр.17, с.12.	Устный опрос.
3.	Грамматика: артикль. Коммуникация в будущем.	Употребление артикля с именами собственными: названия стран и языков.	Работа в группе.	Уметь комментировать правило.	Упр.25, с.14.	С/р.
4.	Грамматика: Пассивный залог.	Формирование грамматических навыков.	Работа в группах.	Уметь комментировать грамматическую конструкцию.	Упр.30, с.17.	Тест.
5.	Как меняется английский язык?	Чтение текста с извлечением основной информации	Работа в парах.	Уметь читать и понимать тексты различных стилей.	Упр.27, с.15.	Дискуссия.
6.	Сколькими языками надо овладеть, чтобы быть успешным?	Совершенствование навыков устной речи.	Работа в группах и парах.	Уметь обсуждать и решать проблему.	Упр.40, с.18.	Таблица.
7.	Мини-проект: «Иностранные языки в моей жизни».	Совершенствование речевых навыков.	Индивидуальная работа.	Уметь делать краткие сообщения.	Упр.12, с.8 р/т.	Мини-высказывания.
8.	Значение изучения иностранных языков. Глобальная деревня.	Расширение у учащихся потенциального лексического запаса учащихся за счёт образования.	Работа в парах.	Уметь заполнять таблицу, классифицируя по частям речи, основываясь на суффиксацию.	р/т упр.3,4, с.10.	Работа со словарём.
9.	Проблема	Чтение с полным	КСО.	Знать формы глаголов.	р/т	Таблица.

	глобализации. Повторение временных форм.	пониманием, говорение с опорой на картинки.			упр.5, с.10.	
10.	Классическая и популярная музыка как элемент глобализации.	Совершенствование навыков аудирования и говорения.	Групповая работа.	Уметь расширять лингвистическое сознание и социологических знаний учащихся.	р/г упр.8, с.11.	Дискуссия.
11.	Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	Аудирование с извлечением информации, с пониманием прослушанного.	Парная работа.	Уметь выбирать отношение автора к проблеме антиглобалистического движения.	р/г упр.10, с.12.	Письменные аргументированные ответы.
12.	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Кто населяет Россию?	Обсуждение ситуации в своём регионе по заданной проблеме.	Групповая работа.	Уметь читать за определённое время текст с детальным пониманием.	р/г упр.12, с.13.	Презентация.
13.	Проект: «Глобализация».	Обобщение и закрепление материала.	Работа в группах.	Уметь высказывать своё мнение.	р/г упр.14, с.14.	Защита проекта.
14.	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	Введение новой лексики. Чтение с общим пониманием.	Работа в парах.	Уметь обсуждать вопрос о правовой грамотности подростков.	р/г упр.1, с.15.	Дискуссия.
15.	Изучаем грамматику: модальные глаголы.	Соотнесение примеров на употребление модальных глаголов с материалом в грамматическом справочнике.	Индивидуальная работа.	Уметь употреблять правильные видовременные формы глагола в контексте.	Упр.4, с.16.	С/р.
16.	Понятие свободы у современных подростков.	Совершенствовать умения говорения и письма.	Работа в группах.	Уметь высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков.	Упр.95, с.33.	Сочинение-эссе.
17.	Проект: «Портрет идеального старшеклассника».	Обобщение закрепление материала.	Работа в группах.	Уметь обсуждать в группах, делать заметки, готовить плакаты, рисунки.	Проектная работа	Презентация.

18.	Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.	Аудирование с пониманием общего содержания, с извлечением искомой информации.	Парная работа.	Уметь высказать своё отношение к политике.	р/т упр.2, стр.17.	Письмо.
19.	Вклад известных людей разных профессий в жизни общества.	Чтение текста с полным пониманием.	Работа в парах и группах.	Уметь развивать критическое мышление.	Упр.109, с.36.	Практику м.
20.	Мини-проект «Студенческие награды».	Обобщение и закрепление материала.	Работа в парах и группах.	Уметь обсуждать в группах, делать заметки, распределять роли и время.	Упр.5, с.20.	Проект.
21.	Чувство безопасности, или как защитить Землю от нас. Одноразовые продукты.	Введение новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания.	Работа в парах.	Знать примеры продуктов, которые не наносят вред, мнение о проблеме с опорой на информацию из текста.	Упр.116, с.39.	Дискуссия.
22.	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Предлоги.	Чтение с выделением главной информации.	Работа в группах.	Уметь перейти из обсуждения в группе в коллективное.	Упр.4, с.22 р/т.	Краткое обсуждение.
23.	Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	Совершенствование аудирования: воспринимать на слух, делать краткие записи содержания в форме заметок.	Работа в парах.	Уметь работать в парах и группах.	Упр.120, с.40.	Практику м заметки.
24.	Проект: «Каким гражданином должен быть подросток».	Обобщение и закрепление материала раздела.	Индивидуальная работа.	Уметь вести дискуссию.	Упр.129, с.40.	Презентация.
25.	Контрольная работа по чтению.	Заполнить пропуски в тексте - предложениями по смыслу.	Индивидуальная работа.	Уметь логически мыслить.	Упр.3, с.44	Тест.
26.	Контрольная работа по грамматике.	Словообразование.	Индивидуальная работа.	Знать правила словообразования.	Упр.4, с.45.	Тест.

27.	Обобщение изученного материала.	Систематизировать знания по изученной теме.				
II четверть. Работа твоей мечты. 21 час.						
28.	Выбор профессии.	Расширение словарного запаса лексики. Говорение через беседу по иллюстрациям.	Работа в парах.	Уметь высказывать личные мнения и намерения и выслушивать друг друга.	Упр.8, с.47.	Мини-высказывания.
29.	Влияние семьи, друзей и личных качеств человека на выбор профессии. Мини-проект: «Важные качества для успешной профессии».	Систематизировать и закрепить слова по теме, использовать лексику в речи, описывать личные качества.	Работа в группах.	Уметь аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха.	Упр.6, с.26.	Мини-проект Написание письма.
30.	Призвание и карьера.	Аудирование с поиском информации. Говорение – работа с лексикой.	Индивидуальная работа.	Уметь работать со словарными статьями.	р/г упр.8, с.27.	Поисковая информация.
31.	Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	Обобщение и закрепление материала раздела.	Работа в группах.	Уметь обосновывать ответы с опорой на текст.	р/г упр.9, с.28.	Проект.
32.	Что нас ждёт после школы? Традиции образования в России.	Чтение с извлечением основного содержания, исследовательская работа.	Работа в парах.	Умение работать с таблицей и готовить устные сообщения по теме.	р/г упр.1, с.28.	Поиск информации.
33.	Проект: «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе».	Говорение. Защита мини-проекта.	Работа в группах.	Уметь писать идеи по проекту.	р/г упр.2 с.79	Проект.
34.	Образование и карьера	Чтение через перевод с опорой на догадку и контекст.	Работа в парах.	Уметь дискуссировать в парах	Упр.47, с.59.	Заполнение таблицы.

35.	Училище-альтернатива к университету и путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России.	Введение новой лексики. Чтение с извлечением основной информации.	Работа в парах.	Уметь конспектировать, заполнять таблицу, сравнивать результаты.	Упр.58, с.61.	Заполнение таблицы.
36.	Дискуссия: «Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет».	Говорение через дискуссию.	Практикум.	Уметь собирать информацию, систематизировать материал и делать записи.	р/г упр.7, с.31.	Поиск информации.
37.	Вести дебаты. Подготовить презентацию.	Говорение в группах. Формирование грамматических навыков.	Практикум.	Уметь объяснить суть грамматического явления. Составить предложения с использованием нового грамматического материала.	Упр.63, с.63.	Презентация.
38.	Последний школьный экзамен.	Прослушать и понять текст, угадать, сравнить догадку с одноклассниками.	Работа в группах.	Уметь соотносить вопросы и ответы.	р/г упр.1-3, с.32.	Вопросы-ответы.
39.	К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект: «Предлагаем новую систему экзаменов».	Введение и закрепление нового грамматического материала: Придаточные предложения следствия.	Работа в группах над проектом.	Знать и понимать новый грамматический материал, выполняя упражнения.	р/г упр.4, с.33.	Тест.
40.	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	Чтение с пониманием основного содержания. Заполнение таблицы по изученной лексике.	Работа в парах.	Уметь выделять главную идею.	р/г упр.1, с.35.	Таблица.

41.	Грамматика: Придаточные предложения следствия. Виртуальная среда: «Вторая жизнь» - шанс для многих.	Формирование грамматических навыков.	КСО.	Понимать относительно полно высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения.	Упр.87, с.71.	Ролевая игра.
42.	Непрерывное учение как условие успешности.	Чтение через ответы на вопросы и поиск информации.	Практикум.	Уметь обсуждать в парах, в группах вопросы темы.	Упр.4, с.36.	Записать идеи о своих планах.
43.	Мини-проект на тему: «Образование в XXI веке».	Чтение с детальным пониманием прочитанного.	Подготовка-практикум.	Уметь собирать информацию и систематизировать материал сделать записи.	Упр.8, с.37.	Провести круглый стол-мини проект.
44.	Контрольная работа по чтению.	Проконтролировать навыки чтения.	Индивидуально	Уметь соотносить содержание текста с заголовками.	Упр.2, с.75-76.	Тест.
45.	Контрольная работа по грамматике.	Проконтролировать знания по грамматике.	Индивидуально.	Словообразование. Поставить правильную форму глагола.	Упр.3,4, с.76-77.	Тест.
46.	Контрольная работа по устной речи	Совершенствовать навыки устной речи	Индивидуально.	Уметь в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблем.	Упр.5, с.77.	Зачёт.
47.	Контрольная работа по устной речи.	Совершенствовать навыки устной речи.	Индивидуально.	Уметь поддерживать беседу с учителем и одноклассниками.	Упр.5, с.77.	Зачёт.
48.	Обобщение пройденного материала.	Систематизация пройденного раздела.	Практикум.	Уметь читать аутентичные тексты разных жанров.		
III четверть. Вперёд, в лучший новый мир. 30 часов.						
49.	Современные технологии: насколько от них зависит человек.	Работа с лексико-грамматическим материалом.	Работа в парах.	Уметь говорить через работу с иллюстрациями. Аргументация своего	Упр.5, с.79.	Ответить на вопросы.

				мнения.		
50.	Современные виды связи в жизни подростков в США и России.	Работа с фразовыми глаголами. Говорение с отработкой введённой лексики.	Работа в парах.	Уметь описывать события по данному плану.	Упр.11, с.81.	Интернет.
51.	Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками.	Чтение с детальным пониманием прочитанного.	Практикум.	Уметь заполнять таблицу по прочитанному.	Упр.18, с.83.	Таблица.
52.	Конструкция описания будущего.	Чтение с извлечением необходимой информации.	Индивидуально.	Уметь использовать грамматические конструкции для выражения будущего.	Упр.22, с.84.	Схемы.
53.	Проект: «Капсула времени».	Обобщение и закрепление материала.	Работа в парах.	Уметь говорить через работу над мини-проектом.	Упр.25, с.85.	Мини-проект.
54.	Незаурядные умы человечества.	Биографии. Чтение с детальным пониманием.	Работа в группах.	Уметь понимать информацию из аутентичных источников.	Упр.27, с.86.	Рисунок круга.
55.	Проект: «Пишем биографию знаменитого человека».	Формирование грамматических навыков.	Индивидуально.	Понимать грамматические конструкции в контексте.	Упр.35, с.88.	Мини-проект.
56.	Плюсы и минусы инженерных профессий.	Аудирование с пониманием основного содержания.	Фронтальная работа.	Уметь обобщить идею в целом.	Упр.43, с.90.	Схемы.
57.	Учись мыслить как гений.	Работа с лексикой.	Работа в группах.	Уметь вести обсуждение в группах.	Упр.48, с.93.	Обмен идеями.
58.	Проект: «Разрешение проблем».	Говорение через работу над мини-проектом.	Работа в группах.	Понимать информацию из аутентичных источников.	Лингвистические пазлы. С.94.	Поиск информации.

59.	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	Грамматика: предлоги, связки. Тренировка грамматики в упражнениях.	Работа в парах.	Понимать грамматические явления.	Упр.56, с.95.	С/р
60.	Мини-проект: «Верить или не верить».	Говорение через работу над мини-проектом.	Работа в группах.	Уметь участвовать в обсуждении проблемы.	Упр.56, с.95.	Мини-проект.
61.	Научные сенсации или мистификация.	Обсудить проблему в группах.	Работа в группах	Уметь выражать своё мнение.	Упр.61, с.97.	Решение проблемы
62.	Как относиться к клонированию.	Дискуссия: «за или против».	Работа в группах.	Уметь в рамках изученной тематики участвовать в обсуждении проблемы.	Упр.72, с. 100.	Дискуссия.
63.	Мечты о создании совершенного человека.	Чтение с пониманием основной идеи.	Индивидуально.	Уметь абстрактно мыслить.	Упр.4, с.51.	Творческая работа.
64.	Дискуссия: «Есть ли будущее у клонирования».	Говорение через дебаты.	Работа в парах.	Уметь аргументировать своё мнение	Упр.78, с.103.	Проблема
65.	Медицина: традиции или новые технологии.	Работа с лексикой. Аудирование.	Работа в группах.	Уметь аргументировать своё мнение.	р/г упр.3, с.53.	Дискуссия.
66.	Генномодифицированные продукты: «за или против».	Говорение через монологическое высказывание.	Практикум.	Уметь аргументировать своё мнение.	р/г упр.5, стр.54.	Дискуссия.
67.	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения на данную тему.	Говорение: диалогическая речь на заданную тему.	Практикум.	Уметь поддерживать беседу.	Упр.8, с.54.	Интервью
68.	Энциклопедия народных рецептов.	Чтение текста с извлечением точной информации.	Практикум.	Знать справочный материал.	р/г упр.9, с.55.	Поиск информации.

69.	Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия: «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина».	Читать и соединять отрывки с их заголовками. Говорение на заданную тему.	Практикум.	Уметь аргументировать своё мнение.	р/г упр.10, с.56.	Ролевая игра.
70.	Современные технологии и окружающая среда.	Говорение через обсуждение вопросов темы.	Работа в парах.	Понимать необходимость защиты окружающей среды.	Упр.1, с.56.	Мини-сочинение.
71.	Среда и крупные производства. Проблема шума.	Говорение с опорой на прочитанный текст.	Работа в парах.	Знать законы охраны окружающей среды.	Упр.3, с.57.	Выполнение формата ЕГЭ.
72.	Проект: «Разработка манифеста партии «Зелёных» по охране среды в вашем регионе».	Говорение через проектную работу.	Обсуждение в группах.	Уметь обсуждать в группах проблему, делать заметки.	р/г упр.5, с.58.	Творческая работа.
73.	Открываем путь в цифровую эпоху.	Говорение через обсуждение вопросов темы.	Работа в парах.	Уметь: читать, высказывать предположение, правильно поставить части предложения.	р/г упр.2, с.59.	Интернет.
74.	Язык для интернета.	Работа с лексикой.	Работа в парах и группах.	Уметь пользоваться ИКТ.	р/г упр.3, с.60.	Интернет.
75.	Интернет в жизни современного поколения: «за и против».	Готовить монологическое высказывание в форме ЕГЭ.	Работа в группах.	Уметь аргументировать своё мнение.	Упр.128, с.118.	Дискуссия.
76.	Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»	Обобщение и закрепление материала раздела.	Работа в группах.	Уметь аргументировать своё мнение.	р/г упр.6, с.62.	Интернет.

77.	Контрольная работа по чтению.	Совершенствование навыков чтения.	Индивидуально.	Уметь сопоставлять отрывки текста с заголовком.	Упр.2, с.121.	Тест.
78.	Контрольная работа по грамматике.	Систематизировать знания по грамматике.	Индивидуально.	Уметь выбрать правильную форму глагола.	Упр.4, с.123.	Тест.
IV четверть. Откуда ты? 24 часа.						
79.	Город и село.	Расширение лексического запаса лексики.	Работа в парах.	Уметь высказываться по проблеме с опорой на картинку.	Упр.1, с.63.	Эссе.
80.	Чем отличаются люди в городе и селе?	Чтение неадаптированного литературного текста с обсуждением.	Работа в группах.	Уметь выбирать правильное значение выделенных слов в тексте.	р/г упр.3, с.64.	Творческая работа.
81.	Проект: «Место, где ты живёшь».	Социальный аспект. Обобщение и закрепление материала.	Работа в группах.	Уметь обсудить проблему по плану.	р/г упр.6, с.64.	Презентация.
82.	Дискуссия: «Будущее города и села».	Говорение через монологическое высказывание.	Работа в группах.	Уметь абстрактно мыслить.	р/г упр.7, с.66.	Творческая работа.
83.	Интересы и увлечения. Хобби-сайты.	Самостоятельная работа с лексикой. Говорение через обсуждение вопросов.	Индивидуально.	Уметь высказывать своё личное мнение.	Упр.26, с.132.	Интернет.
84.	Скрытые правила поведения англичан.	Читать текст и выбрать ответы на вопросы, составить лист сходства и различий.	Практикум.	Понимать культуру страны изучаемого языка.	Упр.32, с.134.	Поиск информации.
85.	Как проводят свободное время в Британии и России.	Чтение текста с выборочной информацией.	Практикум.	Знать культуру своей страны понимать культуру стран изучаемого языка.	Упр.37, с.135.	Написать письмо.
86.	Учёные о пользе видеоигр.	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания.	Практикум.	Знать ступеньки сдачи экзаменов в приложении: «Учим стратегии».	Упр.42, с.135.	Интернет.

87.	Твоё хобби.	Интересы учащихся. Свободное время.	Практикум.	Уметь совместно решать поставленные задачи.	Упр.44, с.136.	Письмо.
88.	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	Говорение через парную работу.	Фронтальная работа.	Уметь соглашаться и не соглашаться с идеями.	Упр.49, с.53.	Обсуждение результатов.
89.	Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	Говорение через обсуждение в парах, упражнения экзаменационного формата.	Работа в парах.	Уметь прослушать и соединить высказывания людей с их утверждениями.	Упр.60 пункт 2.	Интернет.
90.	Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.	Говорение через групповое общение.	Практикум.	Знать проблему и подготовить монологическое высказывание.	Упр.65, с.142.	Поиск Информации.
91.	Проект-коллаж на тему «О любви и дружбе».	Говорение. Читать текст и подобрать вопрос к высказываниям.	Работа в группах.	Уметь готовить презентацию.	р/т упр.5, с.75.	Презентация.
92.	Разные страны - разная жизнь. Восточные и западные стили жизни.	Говорение через обсуждение вопросов в группах.	Работа в группах.	Уметь описывать жизненный стиль.	р/т упр.1, с.76.	Тест.
93.	Восточные и западные стили жизни.	Говорение через фронтальную, парную и групповую работу.	Фронтальная работа.	Уметь расширять словарный запас путём изучения сочетаемости слов с опорой на контекст.	Упр.82, с.147.	Таблица.
94.	Каков стиль в твоём регионе?	Монологическое высказывание.	Индивидуальная работа.	Уметь прочитать и выбрать предложения, отражающие главную идею.	Упр.86, с.148.	Таблица.
95.	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	Монологическое высказывание.	Парная работа.	Уметь описывать события в своём регионе.	р/т упр.5, с.77.	Творческая работа.

96.	Проект: «Твой стиль во многом зависит от тебя».	Говорение через парную и групповую работу.	Практикум	Уметь высказываться по проблеме в парах.	Сочинение.	Сочинение.
97.	Соблюдение традиций.	Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.	Работа в парах.	Умение описать событие в своём регионе.	Упр.100, с.151.	Поиск информации.
98.	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».	Высказываться по плану.	Работа в группах.	Уметь описать события школьной жизни.	Повторение лексики по теме.	Письмо.
99.	Контрольная работа по чтению.	Совершенствование навыка чтения.	Индивидуально.	Уметь читать текст с извлечением информации: общее содержание, основное, детальное.	Повторить грамматику.	Тест.
100.	Контрольная работа по грамматике.	Повторение изученного грамматического материала.	Практикум.	Уметь находить грамматические явления в контексте.	Повторить лексику.	Тест.
101.	Контрольная работа по устной речи.	Повторение материала различной тематики.	Практикум.	Уметь начинать, поддерживать и заканчивать беседу.	Лексика.	Зачёт.
102.	Повторение и обобщение пройденного материала.	Систематизация изученного материала.	Практикум.			

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература для учителя

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/“Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.

Литература для учащихся

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 10 класса.

2. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 11 класса.